

سياسة الدمج المعتمدة لدى المدرسة الألمانية الدولية بدبي

المحتوى

1	1-تمهيد
3	2- بيان الدمج
3	3-أهداف وأغراض السياسة
4	4-فئات التعليم الخاصة
7	4-1 تحديد وتقييم الطلاب الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
9	5-مستويات الدعم
9	5-1 المستوى 1: الطلاب المحتاجون إلى تركيز
10	5-2 المستوى 2: الطلاب المحتاجون إلى دعم التعلم
10	5-3 المستوى 3: الطلاب المرسلون بموجب تشخيص رسمي
11	6-الأدوار والمسؤوليات
14	7-دمج الطلاب الذين يتحدثون اللغة الألمانية بمثابة لغة ثانية أو أجنبية

1-تمهيد

تقدم المدرسة الألمانية الدولية بدبي منهاجاً ثرياً باللغة الألمانية للطلاب من جميع الجنسيات يحصل الطالب في نهايته على شهادة الابينور وهي شهادة إنهاء المرحلة الثانوية العامة أو شهادة المدرسة المتوسطة (العملية) Realschule أو شهادة المدرسة الأساسية Hauptschule. وينصب تركيز المدرسة الألمانية الدولية بدبي على الأطفال والشباب ذوي القدرات الفردية. ويدرس معاً في هذه المدرسة طلاب من خلفيات ثقافية واجتماعية مختلفة بشكل متناعم وناجح. وتهدف

المدرسة إلى إتاحة الفرصة لجميع الطلاب لتحقيق أفضل ما لديهم على المستوى الأكاديمي والعاطفي والاجتماعي.

وبناء على ذلك، تقوم المدرسة الألمانية الدولية بدمج الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)، الذين يظهرون قدرة معقولة على النجاح في برامجنا الأكاديمية. ويتاح للطلاب الذين تم تحديد كونهم طلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وصولاً كاملاً إلى مناهجنا الدراسية ويتم دمجهم في جميع نواحي المدرسة لكي يتمكنوا من تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

إننا نوفر بيئة تعليمية مشتركة آمنة وداعمة وجذابة ومثيرة للتحديات المناسبة حيث يقوم جميع الأطفال والطلاب، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بالتعلم والإنجاز وفقاً لتطورهم الأكاديمي والشخصي والاجتماعي والعاطفي، كما إننا نوفر مشاركة خالية من العوائق في المجتمع المدرسي.

وتتسجم هذه السياسة مع إطار سياسة التعليم الدامج في دبي الذي يجسد التزام دولة الإمارات العربية المتحدة بالمادة 24 من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (UNCRPD) المتعلقة بالحقوق في التعليم الدامج بالإضافة إلى القانون الاتحادي لسنة 2006 وقانون دبي لسنة 2014 (رقم 2) وقرار المجلس التنفيذي رقم 2 لسنة 2017 - تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي بما في ذلك المادة 4 (14) والمادة 13 (16) والمادة 13 (17) والمادة 13 (19) والمادة 23 (4).

علاوة على ذلك فقد أخذت المدرسة الألمانية الدولية في الحسبان البيانات والتعاريف التالية: "يقوم التعليم الدامج في جوهره على ضمان توفير خدمات التعليم لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في بيئات تعلم مشتركة، حيث يتساوى جميع الطلبة في إمكانية الوصول إلى تدريس عالي الجودة والحصول على دعم وتدخلات عالية الجودة أيضاً ليحققوا النجاح في مساراتهم التعليمية". إطار التعليم الدامج في دبي

" كل المتعلمون سواء وهم متساوون بصرف النظر عن قدراتهم الجسدية." اليونسكو: أجنحة التعليم العالمية 2030

" التأكيد والاعتراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم، دون تمييز و على أساس تكافؤ الفرص ...:

(أ) التطور والتنمية الكاملة للطاقات الإنسانية الكامنة والشعور بالكرامة وتقدير الذات، وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية والتنوع البشري؛
(ب) تنمية شخصية الطلبة ذوي الإعاقة ومواهبهم وإبداعاتهم، فضلا عن قدراتهم العقلية والبدنية، للوصول بها إلى أقصى مدى؛

(ج) تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة الفعالة في مجتمع حر.

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة."

- المادة 24 التعليم

" الضمان والتأكد بأن تكون المدارس واضحة بشأن المخصصات التي توفرها عادة لجميع الأطفال، بما في ذلك المساعدة المستهدفة التي تقدم بشكل روتيني لأولئك المتأخرين والمخصصات الإضافية التي تقدمها لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلى تبسيط عملية التخطيط للمساعدة الصحيحة على مستوى المدرسة".

قواعد الممارسة الخاصة بالأشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لعام 2014 (ص 68)

2. بيان الدمج والشمولية

• إننا نسعى إلى تحقيق أقصى درجة من الدمج والشمولية لجميع الطلبة مع تلبية احتياجاتهم الفردية.
• يوفر المعلمون فرصاً تعليمية متنوعة لجميع الطلاب داخل غرفة الفصل كما يوفر المواد المناسبة لاهتمامات وقدرات الأطفال، مما يضمن الوصول الكامل لجميع الطلبة إلى المنهاج الدراسي.

• قد تكون الاحتياجات التعليمية الخاصة هي تفسيراً للتقدم المتأخر أو الأبطأ. ولذلك فإننا نقوم ببذل قصارى جهدنا لتضييق الفجوة في التحصيل بين الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والآخرين.

• لا تعتبر اللغة الألمانية كلغة أجنبية (DaF) بمثابة حاجة تعليمية خاصة، ولهذا فإنه يتم توفير فرص عملية وفرص تعلم فردية متنوعة للطلبة الذين يتعلمون اللغة الألمانية بمثابة لغة أجنبية كجزء مما توفره للمتعلمين الضعفاء.

• المراقبة المستمرة لتقدم جميع الأطفال بهدف تحديد الاحتياجات في أقرب وقت ممكن وتقديم الدعم، مع الحفاظ على توازن الفصل الرئيسي، فضلاً عن تركيزنا على التقدم الفردي بصفته مؤشراً رئيسياً للنجاح.

• نعمل بكل جهد للتمييز بوضوح بين "التحصيل الدراسي المُتدني" والاحتياجات التعليمية الخاصة، إذ قد يعاني بعض الطلبة لدينا من انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي ولكن هذا لا يعني بالضرورة أن لديهم حاجة تعليمية خاصة. وعليه فإنه تقع على عاتقنا مسؤولية سرعة اكتشاف وتحديد ذلك الأمر بشفافية والقيام بتنفيذ التدخلات المناسبة لمساعدة هؤلاء الطلبة على اللحاق بالدروس والتحصيل العملي الجيد، وسيتم شرح برامج الطلبة بشكل أكبر في السياسات والخطط.

3- أهداف وأغراض السياسة

تتمثل أهداف سياسة وممارسة الدمج في هذه المدرسة إلى ما يلي:

• توفير إمكانية الوصول إلى المناهج الدراسية للجميع

- ضمان مستويات عالية من الإنجاز للجميع
- تلبية الاحتياجات الفردية من خلال مجموعة واسعة من المخصصات
- بلوغ مستويات عالية من الرضا والمشاركة من الطلاب والأهل وأولياء الأمور
- القيام بوضع مخطط مخصصات دقيق لجميع المتعلمين لضمان أن يؤدي نشر الموظفين وتخصيص الموارد واختيار نوع التدخل إلى الحصول على نتائج تعليمية جيدة.
- ضمان وجود مستوى عال من الخبرات لدى الموظفين لتلبية احتياجات الطلبة، من خلال التطوير المهني الموجه توجيهاً جيداً.

وقد قام مدير المدرسة بتكليف قائد فريق دعم الدمج (IST) بمسؤولية التنفيذ المستمر لسياسة الدمج هذه -مسؤول الدمج. ويتولى مسؤول الدمج مسؤولية تقديم التقارير بانتظام إلى المدير وفريق القيادة الرئيسي بشأن الفعالية المستمرة لسياسة الدمج هذه. ويتحمل جميع الموظفين في المدرسة مسؤولية بلوغ الحد الأقصى من التحصيل والفرص للطلبة - وخصوصاً، معلمو الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومتعلمي اللغة الألمانية بمثابة لغة أجنبية ومنخفضي التحصيل. ويدرك الموظفون مسؤولياتهم تجاه جميع المتعلمين الضعفاء ويتم إبداء موقف إيجابي وحساس تجاه جميع الطلاب في جميع الأوقات.

4 فئات التعليم الخاصة

إن أنواع الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات التي يتم تقديمها لمدرستنا: بوصفنا مدرسة دامجـة فإننا لا نسعى إلى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة التي سنقوم بتوفير مخصصات لها. لقد حققنا نجاحاً في توفير المخصصات لمجموعة واسعة من الاحتياجات المختلفة. وقد شمل ذلك الطلاب الذين يواجهون صعوبات في المجالات التالية:

- الإدراك والتعلم
- التواصل والتفاعل
- الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية

• النواحي الجسدية والحسية والطبية

وسيتم تحديد أنواع الاحتياجات وفقاً لإطار سياسة الدمج المعتمدة لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية:

التفاصيل	نوع الحاجة	المجال
الإعاقة الفكرية التي تتميز بقيود كبيرة في الأداء الفكري (التفكير والتعلم وحل المشاكل) وفي السلوك التكيفي، يمكن تصنيفها إلى إعاقة ذهنية خفيفة ومعتدلة وشديدة.	الصعوبات والعوائق العامة التي تعترض التعلم	
الصعوبات الحسية والجسدية الناجمة عن أكثر من نوع واحد من الإعاقة أو الاضطراب أو الظروف. يمكن أن تشمل عوائق وحواجز التعلم ما يلي: تقييد الحركة، ومحدودية والتواصل اللفظي المحدود، والسلوك غير المتطور، والسلوك المتهور، ومستويات الإحباط المرتفعة، وصعوبة تكوين العلاقات بين الأشخاص، ومحدودية الرعاية الذاتية، والمهارات الحياتية المستقلة، والمشاكل الطبية ، وصعوبات التنسيق البدني، والأنشطة التي تتطلب مهارات حركية دقيقة وكلية ، فضلاً عن تعميم المعرفة والمهارات.	الإعاقات المتعددة	الإدراك والتعلم
قد تشمل أنواع مختلفة من حالات تأخر التطور مشاكل في اللغة أو النطق والرؤية والحركة/المهارات الحركية والمهارات الاجتماعية والعاطفية ومهارات التفكير / الإدراك ويمكن تصنيفها في تأخر تطور عالمي ومحدد.	تأخر التطور	
صعوبات في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. يتمثل مثل هذا الاضطراب في ضعف القدرة على الاستماع أو التفكير	اضطرابات التعلم الخاصة	

<p>أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو فهم الحسابات الرياضية. كما تتجلى أنواع اضطرابات التعلم الخاصة في عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر التناسق.</p>		
<p>صعوبات كبيرة في فهم اللغة اللفظية. ومن الممكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: مشاكل في معالجة المعلومات السمعية والاحتفاظ بها واتباع الإرشادات وصعوبات في فهم ما يقال في المناقشات الجماعية وصعوبة تصفية الضوضاء الخلفية والتفكير اللفظي المحدود وصعوبات تذكر سلاسل الكلمات وضعف الإدراك وضعف استخدام النبيرة وإيماءات الوجه ولغة الجسد وصعوبة إقامة علاقات مع الأقران والحفاظ عليها.</p>	<p>اضطراب قدرات استقبال اللغة</p>	
<p>في هذه الحالة يكون فهم اللغة أعلى من القدرة على التواصل بالكلام المنطوق. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: التردد في الكلام، عدم تنوع التنغيم اللفظي أو الصوت، صعوبات في وصف وتعريف وتفسير وإعادة سرد القصص، المفردات المحدودة، صعوبات في كتابة أو تهجئة أو تأليف أو صياغة جمل كاملة وما إلى ذلك</p>	<p>اضطراب اللغة التعبيرية وتأخير اللغة العالمية</p>	<p>التواصل والتفاعل</p>
<p>صعوبات كبيرة في طلاقة وانسيابية النطق. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: ارتفاع النبيرة أو الصوت بسبب التوتر الصوتي، وتجنب المواقف التي تتطلب النطق، والمشاكل المتعلقة بتطوير علاقات بالأقران وما إلى ذلك. وفي هذه الحالة يكون التدخل المبكر، بما في ذلك الخضوع لعلاج النطق واللغة أمراً هاماً.</p>	<p>اضطراب طلاقة النطق والكلام</p>	

<p>صعوبات محددة في أصوات النطق. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: استبدال صوت بآخر أو ترك إصدار أصوات أو إضافة أصوات أو تغيير أصوات، صعوبات في القراءة وصعوبات تشكيل علاقات بالأقران وحل المشاكل الاجتماعية. وفي هذه الحالة يكون التدخل المبكر، بما في ذلك الخضوع لعلاج النطق واللغة أمراً هاماً.</p>	<p>اضطراب أصوات النطق</p>	
<p>صعوبات كبيرة في التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة في الحالات الاجتماعية، ولا يؤثر على فهم بنية الكلمات أو القواعد أو القدرة المعرفية العامة. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: صعوبة إجراء محادثات والعمل بالتعاون مع الآخرين، ومحدودية مهارات التفاوض وصعوبات في حل المشاكل الاجتماعية وصعوبة في تبادل المعلومات مع الآخرين بشكل شفهي.</p>	<p>اضطراب التواصل الاجتماعي</p>	
<p>حالة تطويرية تشمل تحديات مستمرة في مجالات التفاعل الاجتماعي والسلوك المقيد أو المتكرر. ويتم تصنيفه في مستويات خفيفة ومعتدلة وشديدة</p>	<p>اضطراب طيف التوحد</p>	
<p>مشاعر يأس وعدم كفاية مستمرة، مصحوبة عادة بنقص في الطاقة والاهتمام بالحياة. ويعاني الطلاب من عوائق مستمرة وكبيرة للشعور بالإيجابية والحماس. وقد يشمل تغييرات ملحوظة في انخراطهم في الأنشطة الاجتماعية وفقدان الاهتمام بالمدرسة والشعور بالحزن أو البكاء وانخفاض الطاقة والحساسية الشديدة للرفض أو الفشل وصعوبة تكوين والحفاظ على العلاقات وما إلى ذلك.</p>	<p>الاكتئاب</p>	<p>الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية</p>

<p>يمكن تشخيص إصابة الطالب باضطراب ثنائي القطب، في حال كان يعاني من الانتقال من أعلى مستويات "الهوس" إلى أسوأ مستويات الاكتئاب. وقد تكون تغيرات المزاج شديدة إلى درجة أنها قد تشمل العوائق التالية: الكمال وصعوبة في أوقات الانتقال خلال اليوم الدراسي وضعف المهارات الاجتماعية وما إلى ذلك.</p>	<p>اضطراب ثنائي القطب</p>	
<p>عوائق كبيرة تحول دون التعاون والهدوء، ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: أنماط سلوكية غير تعاونية وعدائية والجدل المفرط والتشكيك المتكرر بالقواعد أو السلوك المتحدي وإلقاء اللوم على الآخرين بخصوص أخطائهم وتدني مستويات الثقة بالنفس والمرونة العاطفية وصعوبة تشكيل والحفاظ على علاقات إيجابية مع كل من الأقران والبالغين.</p>	<p>اضطراب المعارض المتحدي</p>	
<p>صعوبات في إدارة الأفكار والنزعات. ويعاني هؤلاء الطلاب بشكل مستمر من أفكار أو صور أو نزعات غير مرغوب فيها يصعب قمعها. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: صعوبات في التركيز على المهمة الموكلة، الكمال، وأنماط غير عادية من النقر واللمس والشعور بالقلق وما إلى ذلك.</p>	<p>اضطراب الوسواس القهري</p>	
<p>رؤية أو السماع عن حدث مؤلم، يسبب تأثيراً شديداً من الناحية العاطفية و/أو الاجتماعية و/أو الجسدية. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم: تجنب المواقف أو الأشياء التي تذكر الصدمة، صعوبة التركيز، الخوف، الحزن، الهيجان، الخدر الانفعالي، انخفاض الأداء الأكاديمي، خلل في التفاعل الاجتماعي، اضطراب النوم، وما إلى ذلك</p>	<p>اضطراب الكرب التالي للرضح</p>	

<p>موانع كبيرة مع الحفاظ على الانتباه والتركيز، ويمكن أن ترافق بصعوبات في إدارة فرط النشاط والاندفاعية. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: صعوبات في اتباع المهام الروتينية، صعوبات في إنجاز المهام حتى عند التحفيز والإشراك، صعوبات في الانتباه أثناء حديث المعلم، تجنب المهام التي تتطلب تركيزاً مستمراً، صعوبات في تنظيم أفكارهم واتباع خطة عمل متسلسلة، التملل وصعوبات في الجلوس بهدوء أو "أحلام" اليقظة وما إلى ذلك.</p> <p>ويمكن تصنيفه إلى ثلاثة أنواع -السهو، فرط النشاط، جمع النوعين.</p>	<p>اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط</p>	
<p>فقدان البصر أو السمع الذي لا يمكن تصحيحه باستخدام العدسات أو الأجهزة. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: صعوبة في تمييز أو قراءة الكلمات المطبوعة أو المكتوبة أو المخططات أو الصور المطبوعة، ضعف مهارات الكتابة، مهارات اجتماعية غير متطورة، مهارات حركية مختلة، الفهم إدراك غير متطور، نمو لغوي مقيد، استقلالية محدودة في المهارات الحياتية نتيجة لتقييد للتعلم العرضي من خلال الملاحظة، تدني إكبار الذات، وما إلى ذلك.</p>	<p>العاهات الحسية</p>	<p>البدني والحسي والطبي</p>
<p>ضعف السمع، سواء كان دائماً أو متقلباً. ويمكن تصنيفه على أنه خفيف أو معتدل أو متوسط أو حاد أو عميق. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: تأخر في تطوير مهارات التواصل الاستقبلية والتعبيرية، محدودية المفردات، صعوبة فهم المسائل الرياضية الشفهية والخطية، صعوبة سماع أصواتهم عند التحدث</p>	<p>العاهة السمعية</p>	

<p>أو سماع نهايات الكلمات مثل - s أو ed، الإحساس بمشاعر العزلة وما إلى ذلك</p>		
<p>مزيج من فقدان البصر والسمع ويسمى في بعض الأحيان العاهة الحسية المزدوجة. ومن المرجح أن يحتاج هؤلاء الطلاب إلى دعم متخصص لضمان التنقل واستخدام نظام اتصال بديل وتزايدي والتكنولوجيا والمعدات التكيفية.</p>	<p>الصمم - العمى</p>	
<p>ضمور أو ضعف عضلي خطير. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم: صعوبة في الوقوف أو الجلوس أو المشي أو التحرك بأمان، السلوك بطريقة غاضبة أو محبطة أو عنيدة أو انعزالية، صعوبات في الكتابة باليد أو في إنجاز المهام أو في تنظيم المواد، وما إلى ذلك. وقد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى دعم شخصي.</p>	<p>الحنث العضلي</p>	
<p>عقبات خطيرة في الوقوف والتوازن والقدرة على الحركة والتواصل والأكل والنوم والتعلم. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: صعوبة الوقوف والجلوس والمشي، صعوبات التواصل، الصعوبات الإدراكية واللغوية، صعوبات في التأزر الحركي الدقيق والتأزر الحركي الكلي، قصر باحة الانتباه والتعب، عوائق تعلم عامة. وقد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى دعم شخصي.</p>	<p>الشلل الدماغي</p>	
<p>مجموعة الصعوبات في استخدام الساقين والعمود الفقري بسبب ضعف العضلات والتلف العصبي المصاحب. ويمكن أن تشمل عوائق التعلم ما يلي: مشاكل في القدرة على الحركة واستخدام الأدوات والقراءة والكتابة، صعوبة التركيز، التملل والاندفاع، صعوبة اتخاذ القرارات، مشاكل في الرؤية، صعوبات تعلم عامة.</p>	<p>الشلل النخاعي</p>	

عند التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، نتوقع القيام بمناقشات بناءة مع كل من عائلة الطالب وأي جهة خارجية قد تكون مشاركة في رعاية الطالب. وبوصفنا مدرسة عادية، فمن الواضح أنه سيكون من الصعب علينا توفير مخصصات للطلاب ذوي الاحتياجات و/أو المتطلبات الكبيرة أو الشديدة أو العميقة. ومع ذلك، فإننا لا نستبعدهم وسنقوم بإجراء تقييم دقيق لاحتياجات كل طالب في محادثة بناءة مع الأهل أو أولياء الأمور.

1-4 تحديد وتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

يجب تحديد وتلبية احتياجات الطلاب في أقرب وقت ممكن عند الالتحاق أو خلال العام الدراسي.

خلال الالتحاق

تعمل المدرسة الألمانية الدولية بدبي بالشراكة مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتسهيل التحاق ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعند تقديم الطلب، يتم القيام بالتدابير التالية للمساعدة في تقييم مستوى الاحتياجات الفردية وضمان مخصصات مناسبة لكل طالب. وستقوم المدرسة الألمانية الدولية بدبي بقبول الطلاب أصحاب الهمم وفقاً لجميع التوجيهات والتشريعات المعنية السارية.

- يطلب من الوالد / مقدمي الرعاية الكشف عن أي احتياجات تعليمية خاصة تم تحديدها سابقاً.
- يجب أن يكون طلب الطفل مرافقاً بالتقارير الأكاديمية السابقة وخطط المخصصات السابقة وخطط التعلم الفردية وأي تقييمات طبية / نفسية سابقة متعلقة بالطلب.
- يتم تقييم طلاب المرحلة التأسيسية في بيئة جماعية من أجل أخذ القدرات الاجتماعية والملاءمة في الحسبان.

- يطلب من طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية إتمام تقييم موحد في الرياضيات ومحو أمية اللغة الألمانية واختبار الذكاء السائل.

وفي حال بينت أي من هذه التدابير إلى احتمال وجود احتياجات إضافية للطالب، فيتم الاتصال بمسؤول الدمج ويتم اتخاذ قرار باستخدام نظام المستوى فيما يتعلق بمستوى المخصصات التي يحتاجها الطالب.

خلال العام الدراسي

- **المخاوف المحددة** - يمكن إحالة الطالب من خلال نظام الإحالة عبر الإنترنت من قبل المعلمين أو الأهل في حالة وجود مخاوف محددة يمكن معالجتها من قبل فريق دعم الدمج
- البيانات التي تم جمعها من **الاختبارات الموحدة**، مثل CFT-R والتشخيص عبر الإنترنت
- **جهات العلاج أو التعليم الخارجية** التي تقوم بعمليات مراقبة لصعوبات التعلم الخاصة أو دعم العلاج الوظيفي أو دعم النطق واللغة أو دعم علاج تحليل السلوك التطبيقي أو توفير لتوعية
- **التقييمات المستمرة** - يتم تقييم التقدم من خلال اختبارات منتظمة. ويمكن إحالة الطلاب الذين يعانون لتحقيق التقدم المتوقع من خلال نظام الإحالة عبر الإنترنت إلى فريق دعم الدمج في حال شعور معلمي الفصل أو المادة بأن ذلك متعلق باحتياجات محددة أو عامة
- **اختبار المقارنة المعياري** - يخضع جميع الطلبة لاختبار مقارنة معياري عند الدخول يتم بموجبه تحديد مستويات المناهج الدراسية الرسمية الألمانية. ويمكن إحالة الطلاب الذين يقل أداءهم بدرجة كبيرة عن المعايير المرتبطة بالعمر إلى فريق دعم الدمج في حال شعور معلمي الفصل المادة بأن ذلك متعلق بحاجة محددة أو عامة. ويتم إنجاز الإحالة عبر الإنترنت في هذه الحالة يتولى فريق دعم الدمج مسؤولية ما يلي:
- التقييم وترتيبات المراقبة القائمة على الفصل الدراسي
- الاحتفاظ بسجلات مراقبة لجميع الطلاب الضعفاء
- إجراء تقييم فردي أكثر تعمقاً - قد يشمل ذلك ملاحظات الدروس وملاحظات الطلاب وملاحظات الموظفين والتقييمات الأولية (بموافقة الأهل)
- **ينطبق ما يلي على جميع تقارير الخبراء والشهادات المقدمة للتأهل لتدخلات وتعديلات المستوى 3 في التقييمات المدرسية:**
- يجب أن يكون تقرير الخبير الطبي أو السريري صادراً عن طبيب أو أخصائي علاج نفسي أو أخصائي نفسي تربوي / مدرسي. كما يجب في حالة عسر القراءة استخدام اختبارات باللغة الألمانية فقط
- لا يجوز أن يزيد عمر تقرير الخبير هذا عن 1 سنة عند التحاق التلميذ بالمدرسة.

- يجب إعادة تقديم تقارير الخبراء السريريين أو النفسيين المقدمة مرة كل سنتين من أجل تسجيل متطلبات الاحتياجات الخاصة الحالية

5 — مستويات الدعم

يمكن توسيع نموذج "المستويات" في المدرسة الألمانية الدولية بدبي ليشمل تحديات إضافية لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين يتحدثون اللغة الألمانية بمثابة لغة أجنبية والموهوبين والنوابغ. ويمكن استخدامه بمثابة استراتيجية لتطوير التعلم الشخصي. ويشمل ذلك العمل مع الأهل ومقومي الرعاية لضمان توفر جميع المعدات المعنية حتى يتمكن جميع الطلاب من الوصول إلى المناهج الدراسية وتحديد وتطوير مسارات بديلة عند الضرورة.

1-5 المستوى 1: الطلاب المحتاجون إلى تركيز

تعريف الطلبة الذين هم بحاجة إلى تركيز: وهنا نقصد الطلبة الذين تقل مستوياتهم بدرجة طفيفة أو قليلة عن توقعات مستوى الفصل والذين هم بحاجة إلى مستوى من التمايز أو التكيف بخصوص النواحي الأكاديمية أو السلوكية أو الاجتماعية / العاطفية. ومن المحتمل أن يكونوا هؤلاء الطلبة من متأخري التحصيل وقد حددت المدرسة لهم الحاجة والضرورة إلى إحراز تقدم سريع لكن ليس بالضرورة أن يكونوا من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وبعد هذا تمييزاً للمناهج الدراسي المعتاد -وليس تدخلاً خاصاً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

تعريف الدعم:

- سيحصل جميع الطلبة على تعليم أول يمتاز بالجودة.
 - سيحصل الطلاب المحتاجون إلى تركيز على أنشطة أو أساليب متميزة بعناية ترتبط مباشرة بالمناهج الدراسي وتعد جزءاً من ممارستنا الجيدة في جعل التعليم والتعلم في متناول الطلاب الذين يتعلمون بسويات مختلفة. ويمكن أن تشمل هذه الأنشطة (1) الدعم الخاص بالمواد و/أو (2) دعم المعلمين في الصف و/أو (3) دعم المرشدين.
- سيتم اعتبار الطلاب الخاضعين لعلاج نطق والعلاج الوظيفي قصير الأمد طلاباً في المستوى 1.

العملية الرسمية:

يحصل كل طالب من المستوى 1 على خطة عمل، وهي وثيقة موجزة تشرح ما يلي: (1) التحديات التي يواجهها الطالب، (2) الاستراتيجيات الموصى بها لمواجهة التحديات في الفصل الدراسي وفي المدرسة و(3) توصيات للأهل والطلاب خارج المدرسة.

وعند عدم نجاح الاستراتيجيات الواردة في خطة العمل، يقوم فريق دعم الدمج بعدها بوضع تقرير التركيز للطفل. والهدف من تقرير التركيز هو توفير اتصال واضح بين جميع أصحاب المصلحة في تعليم الطفل وتعزيز شراكة المدرسة -المنزل. ويكون الطالب تحت مراقبة فريق دعم الدمج وتتم مراجعة التقرير بشكل منتظم (كل 6 أسابيع تقريباً) لضمان صحته. وفي حال نجاح التدخلات، يتم تعديلها ومواصلتها.

وعند اعتبار تقرير التركيز غير ضروري، يتم إرسال خطاب إنهاء من المعلم إلى الأهل من خلال البريد الإلكتروني. وقد يتم تحديد موعد لاجتماع احتفالي لاقتراح الاستراتيجيات والممارسات التي من شأنها الحفاظ على نجاح الطالب في المستقبل.

وفي نهاية العام الدراسي، تتم مراجعة جميع تقارير التركيز. ويتم تحديد مواعيد لاجتماعات قصيرة مع الأهل لإبلاغهم بأنه سيتم إرسال تقرير التركيز إلى المعلم التالي للطفل.

وسيتم إدراج جميع الطلاب المحتاجين إلى تركيز في سجل المراقبة الذي يحدد كل تدخل إضافي في المدرسة. ويتيح سجل المراقبة لنا ما يلي:

- معرفة الطلاب متأخري التحصيل الدراسي
- مراقبة نصف فصلية للتقدم الذي يحرزه الطالب
- إرشاد المعلم في عملية ضمان دقة وفائدة التمايز
- ضمان معرفة جميع الموظفين لجميع الطلاب الضعفاء

2-5 المستوى 2: الطلاب المحتاجون إلى دعم التعلم

التعريف: ويقصد بهذا الطلبة الذين لم يكن دعم المستوى 1 كافياً لهم، ولا يزالون دون توقعات مستوى الصف الدراسي. ويحتاج هؤلاء الطلبة إلى دعم إضافي مركز من معلمي دعم التعلم بسبب التحديات الأكاديمية أو نقص المهارات.

وسيتيح منح الطلبة أصحاب الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً إضافياً عندما يكون من الواضح أن احتياجاتهم تتطلب تدخلاً "إضافياً" أو "مختلفاً عن" التعليم المتميز المقدم لجميع الطلبة في المدرسة أي أن لديهم حاجة تعليمية خاصة وفقاً لما هو محدد بموجب قواعد الممارسة الخاصة بالأشخاص ذوي الحاجات التعليمية الخاصة لعام 2014

تفاصيل الدعم:

يتخذ دعم المستوى 2 للطلبة شكل فئة مجموعة صغيرة أو الدعم المباشر حيث يقوم فريق موظفي الدعم بالتعليم الجماعي في إطار الدمج. ويتم توفير الدعم في الفصل بواسطة فريق دعم الدمج حيث يضمن التعليم الجماعي عدم إهمال أي طالب. ويتم عند الضرورة تشكيل مجموعات تتدخل إضافية للقراءة والكتابة والحساب للسماح للمتعلمين من طلبة المستوى 2 باجتياز برنامج دعم التعلم عند تقدم مهاراتهم وانتهاء حاجتهم إلى خدمات.

العملية الرسمية:

تم وضع خطط دعم تعلم (LSPs) لجميع الأطفال الذين لا يملكون وثائق رسمية بتشخيص محدد يؤهلهم للمستوى 3 وخطة تعليم فردي.

وستتم مشاركة وثيقة خطة دعم التعلم مع مسؤول الدمج. ويقوم مدرسو دعم التعلم بمراجعة خطط دعم التعلم كل ثلاثة شهور مع معلم الفصل، كما يقومون بتقديم تقرير موجز إلى الأهل ومسؤول الدمج لإدراجه في السجل النشط.

3-5 المستوى 3: الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بموجب تشخيص رسمي

التعريف: هم طلاب لم يكن دعم المستوى 2 كافياً لهم، ويوصي فريق دعم الدمج بأن يحصل الوالدان على تقييم رسمي (تقرير تقييم تربوي — نفسي) من أخصائيين خارجيين لتحديد طبيعة الاختلافات

التعليمية للطلاب بشكل أفضل. وفي حال أوضحت هذه الوثائق الخارجية وجود صعوبات تعلم، يتم وضع خطة تعلم فردية (ILP) للطفل.

تفاصيل الدعم:

يقوم الاهل أو الجهة الخارجية بتقديم التقييم التربوي -النفسي للمدرسة، ويتم عقد اجتماع مع جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك معلم الصف والاهل والمرشد ومعلم دعم التعلم والمسؤول والطالب (في حال كون تطوره مناسباً). ويتم وضع خطة التعليم الفردي باستخدام المعلومات الواردة في التقرير ويتم الاتفاق على الأهداف. ويتم تنفيذ الاستراتيجيات من قبل الأطراف المسؤولة، كما يتم تحديد موعد اجتماع متابعة بشكل دوري لمراجعة تقدم الطالب أو لإجراء التعديلات اللازمة على خطة التعليم الفردي. ويتم اتباع نفس العملية للطلاب الذين يعانون من مسائل اجتماعية – عاطفية وسلوكية والذين تتم مراقبتهم من قبل المرشدين.

6-الأدوار والمسؤوليات

المدير

- يتولى مدير المدرسة / فريق القيادة الرئيسي مسؤولية مراقبة وتقييم تقدم جميع التلاميذ واتخاذ القرارات الاستراتيجية التي تزيد من فرصهم في التعلم إلى أقصى حد
- يقوم مدير المدرسة / فريق القيادة الرئيسي بتكليف رئيس فريق دعم الدمج بالتنفيذ اليومي لهذه السياسة

المدير

- الحفاظ على مواكبة جدول أعمال مخصصات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- الإشراف على التوجه الاستراتيجي لمخصصات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (مرة واحدة في السنة)
- معرفة شؤون المخصصات والتمويل والمعدات والموارد الشخصية الخاصة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- معرفة التحديات التعليمية الرئيسية والتدخلات المشتركة وتأثيرها.

• ضمان تنفيذ عملية المراقبة بشكل دقيق

• التعاون الوثيق مع مسؤول الدمج — رئيس فريق دعم الدمج

رئيس فريق دعم الدمج:

يقوم رئيس دعم التعليم بالإشراف على التطبيق اليومي لهذه السياسة من خلال الطرق التالية:

• معلم طلاب أصحاب همم يملك خبرة عملية لا تقل عن 3 سنوات

• الاحتفاظ بالسجل النشط وسجل المراقبة للطلاب الضعفاء وتحليله.

• تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

• تنسيق مخصصات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

• الاتصال مع المعلمين وتقديم المشورة لهم

• إدارة موظفي الفصول الدراسية الآخرين المشاركين في دعم الطلاب الضعفاء

• الإشراف على السجلات الخاصة بجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

• المساهمة في تدريب الموظفين أثناء العمل

• حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على اهتمام كبير في الفصل

• إجراء تقييم منتظم لتأثير وفعالية جميع التدخلات الإضافية لجميع الطلاب الضعفاء (بما في ذلك

الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)

• التواصل والتشاور بحساسة مع أولياء أمور وعائلات التلاميذ المدرجين في لائحة التلاميذ الطلبة

ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وإبقائهم مطلعين على التقدم المحرز والاستماع إلى آرائهم

بخصوص التقدم المحرز، بالتعاون مع معلمي الفصول

• الاتصال الوثيق مع مجموعة من الجهات الخارجية لدعم الطلاب الضعفاء.

معلم دعم التعلم:

إن أهم واجبات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة الألمانية الدولية بدبي

هي:

60٪ زيادة قدرة المعلمين في الفصول الدراسية

- المساعدة في تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة الألمانية الدولية بدبي وحفظ سجلاتهم
- التعاون مع معلمي فصول التعليم النظامي في تطوير وتقديم المواد والبرامج التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تطوير خطط دعم التعليم وخطط التعلم الفردية ومراقبة تنفيذها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- وضع نماذج استراتيجيات تعليمية مناسبة مثل التعليم المشترك أو التعليم الجماعي مع معلم الفصل
- مراقبة تنفيذ برامج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم تقارير دورية عن حالة هذه البرامج والخدمات
- التعاون مع المهنيين الآخرين في المدرسة الألمانية الدولية بدبي، بما في ذلك معلمي الفصول الدراسية أو معلمي المواد والمرشدين ومديري المدرسة
- تشجيع ومراقبة استخدام الطلاب للتكنولوجيات المساعدة؛
25٪ العمل مع أفراد أو مجموعات صغيرة من الطلاب
- العمل بشكل مباشر مع الطالب (الطلاب) لتحديد احتياجاتهم الفردية وجمع المعلومات حول نقاط القوة والضعف لدى الطالب اللازمة لإنجاز خطة التعليم الفردي وخطة دعم التعلم
- توفير تعليمات للأفراد أو لمجموعات صغيرة خارج الفصل
- التعامل مع الحالة الاجتماعية و/أو العاطفية و/أو السلوكية و/أو الأسرية للطلاب.
15٪ واجبات إدارية
- العمل عن كثب مع المدير لضمان الإدارة والتشغيل الفعال لفريق دعم الدمج
- مراقبة تنفيذ برامج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم تقارير دورية عن حالة هذه البرامج والخدمات
- المشاركة في إنجاز مراجعة برنامج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لسنوي

- مراقبة التقدم الذي يحرزه بشكل مستمر ومتكرر، وهو ما يمكن تقييمه من خلال التقارير المرحلية والاختبارات الموحدة والاجتماعات مع الأطراف المعنية لمراجعة الأهداف والإنجاز الأكاديمي
- المشاركة في اللجان المدرسية لتحسين جودة برامج وخدمات التعليم الخاص التي تقدمها المدرسة الألمانية الدولية بدبي

معلم الفصل أو معلم المادة

- إن أهم التزامات معلمي الفصول أو المواد في المدرسة الألمانية الدولية بدبي هي:
- المشاركة في التنفيذ الفعال لخطط التعلم الفردية وخطط دعم التعليم
 - توفير دعم وتكيف إضافي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، عند الضرورة.
 - العمل مع فريق دعم التعلم والمرشدين والإدارة والأهل لتوفير أفضل بيئة تعليمية ممكنة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - المشاركة في الاجتماعات والدورات التدريبية وورشات العمل والأنشطة المتعلقة بالخدمات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - التعاون مع فريق التعليم الخاص في جميع المسائل المتعلقة بالخطط وخدمات التعليم الخاص ومراجعة البرنامج وأساليب التقييم والامتحانات وتحديد الأهداف
 - المراقبة الوثيقة لتقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في فصولهم الدراسية، بالتعاون مع معلم دعم التعلم
 - التعاون مع معلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في تقديم خدمات التعليم الخاص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - التعاون مع أهالي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتعزيز شراكة المدرسة — المنزل

مساعد دعم التعلم (LSA)

- إن أهم التزامات مساعد دعم التعلم في المدرسة الألمانية الدولية بدبي هي:
- المساهمة في تعليم الطلاب في مدارس وفصول الدمج من خلال تطبيق التوجيهات الخاصة بالأفراد والمجموعات الصغيرة

- تحضير المواد أو المعدات التعليمية مثل تجهيزات الصوت والفيديو لاستخدامها من قبل الطالب (الطلاب) تحت إشراف المعلم
- القيام بعملية مراقبة تعلم الطلاب على مستوى الفصل (مثل مجموعات مستقلة أو صغيرة) التي يتم تحديدها والتخطيط لها من قبل المعلم وفريق دعم الدمج
- جمع بيانات التقييم التكويني حول أداء وتقديم الطلاب، بناءً على الأنظمة التي تم تصميمها من قبل المعلم أو فريق دعم التعلم.
- مساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم من حيث الرعاية الشخصية
- تسهيل تدخل الأقران بناءً على توجيهات فريق دعم الدمج
- الأخصائي النفسي لدى المدرسة**
- إن أهم التزامات الأخصائي النفسي لدى المدرسة هي:
 - المساهمة كعضو في فريق دعم الدمج
 - العمل مع المعلمين عند تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في إنشاء قنوات واضحة للتواصل بين الأهل والمعلمين وموظفي دعم التعلم والجهات الخارجية والإدارة
 - العمل مع فريق دعم التعلم لمساعدة المعلمين على تحديد وتوفير سبل تكيف الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الفصول الدراسية
 - مراقبة تقدم الطالب
 - وضع ومراقبة خطط التعلم الفردية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من ذوي الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية بشكل أساسي
- ممثل أولياء الأمور**
- أهم دور لممثل الوالدين هو:
 - إنشاء صلة بين أهل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وفريق دعم الدمج
 - نقل الأفكار أو الطلبات من أولياء الأمور إلى فريق دعم الدمج في حال عدم تعلقها بأفراد
 - رفع مستوى الوعي بوظيفة ومهام فريق دعم الدمج بين الآباء

- المساعدة في تنظيم ودعم المشاريع مثل "أولياء أمور يساعدون الطلبة"

ممثل الطالب

إن أهم دور لممثل الطالب هو:

- إنشاء صلة بين الطلبة نوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وفريق دعم الدمج
- نقل الأفكار أو الطلبات من الطلاب إلى فريق دعم الدمج في حال عدم تعلقها بأفراد
- رفع مستوى الوعي بوظيفة ومهام فريق دعم الدمج بين الطلاب
- المساعدة في تنظيم ودعم المشاريع مثل "الطلاب يساعدون الطلاب"

7. دمج الطلاب الذين يتحدثون اللغة الألمانية كلغة ثانية أو أجنبية — مستويات

التعريف:

إن الطالب الذي يتحدث اللغة الألمانية بمثابة لغة إضافية هو تلميذ ليست اللغة الألمانية لغته الأم، ويقوم باستخدام هذه اللغة بشكل منتظم داخل أو خارج المدرسة.

ولا يعتبر التلاميذ الذين يتحدثون اللغة الألمانية كلغة إضافية من الطلبة نوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بل ينظر إليهم على أنهم يستفيدون من القدرة على العيش والتعلم بأكثر من لغة واحدة.

المهمة:

إننا نسعى جاهدين للاعتراف والترحيب والاحتفاء بالتنوع اللغوي والثقافي ولدينا سقف مرتفع للتوقعات من جميع التلاميذ بصرف النظر عن التراث الاتني أو الثقافي أو اللغوي. ونهدف إلى إشراك جميع الطلبة والأهل في مدرستنا من خلال احترام هذا التنوع وإظهاره في بيئتنا المدرسية ومناهجنا التعليمية ومصادر التعلم الخاص بنا وشراكتنا مع الأهل. إننا نرحب بالإثراء الذي يجلبه التنوع اللغوي والثقافي لمجتمعنا المدرسي.

المخصصات

سيحصل الطلاب الذين يتحدثون اللغة الألمانية كلغة ثانية على كامل المخصصات العادية بصرف النظر عن إجادتهم للغة الألمانية. وسيتم في حال الضرورة تقديم دعم إضافي لتحسين اكتساب اللغة الألمانية: سيتم توفير ذلك خلال تدريس المستوى 1، وعند الضرورة، المستوى 2.

• يتم إحقاق الطلاب في فئات ومجموعات تتناسب مع قدرتهم الأكاديمية. وقد يكون ذلك في البداية في فئة متوسطة الإمكانية إلى أن يمكن القيام بتقييم نقاط القوة الأكاديمية للطلاب بشكل كامل. ولن يتم وضع الطلاب مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ما لم يتم تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة.

• سيكون العمل داخل الصف الدراسي للطلاب متباين لتقليل الصعوبات اللغوية دون الحد من التحدي الأكاديمي بدرجة كبيرة. وسيتم توفير واجبات منزلية متباينة لتمكين الطالب من تحسين معرفته باللغة الألمانية وتحسين استخدامه لها والمشاركة في أنشطة الواجب المنزلي بشكل يساوي أقرانه. • سيتم، عند الضرورة، توفير أعمال لحاق بالدروس للطلاب القادمين من خارج الدولة ممن درسوا منهاجاً تعليمياً مختلفاً أو الذين قد تكون لديهم ثغرات في تعليمهم المدرسي. وفي حال كون الطلاب متقدمين على مجموعة أقرانهم فيما يتعلق بالتعلم، فسيتم التمييز من أجل الوصول إلى التعلم في مستوى مناسب.

8. دمج الطلاب ذوي الإمكانيات العالية أو الموهوبون

يشير مصطلح "ذوو الإمكانيات العالية" في هذا القسم إلى الطلاب الذين يتمتعون بطيف واسع من التحصيل الدراسي بمستوى رفيع للغاية. ويملك هؤلاء الطلاب ذوو الإمكانيات العالية مهارات تعلم متطورة جداً عبر المناهج الدراسية.

ويشير المصطلح "موهوب" إلى الطلاب المتفوقين في مجال محدد واحد أو أكثر، مثل الرياضة أو الموسيقى، لكن قد يكون أو لا يكون أداؤهم رفيع المستوى في جميع مجالات التعلم:

- المواهب البدنية: الرياضة والألعاب والمهارة والبراعة
- القدرات البصرية / قدرات الأداء: الرقص والحركة والدراما
- البراعة الميكانيكية: البناء، تجميع (وتفكيك) الأشياء، الحلول المنهجية، حلول العمل
- منظم قيادة بارز، قائد فريق متميز، يصدر أحكاماً سديدة
- الحساسية وتعاطف الوعي الاجتماعي
- الإبداع الفني والموسيقي واللغوي

وتستند أهداف مدرستنا بشكل خاص إلى عملية التعليم والتعلم التي تأخذ احتياجات جميع الطلبة في الحسبان. كما أنها تحدد أيضاً الالتزام بمنح جميع طلابنا كل الفرص لبلوغ أعلى المعايير. وتبين هذه السياسة الطريقة التي يتم تنفيذ ذلك بها لطلابنا ذوي الإمكانيات العالية و/أو الموهوبين.

التحديد

قبل تحديد كون أي طالب على أنه "ذو إمكانيات عالية" في مجال معين، فإننا نهدف إلى ضمان حصول جميع الأطفال على فرصة التعلم والنجاح في هذا المجال. وهذا يجعل عملية التحديد منصفة. وإن تحديد الطلاب على أنهم "ذو إمكانيات عالية" و/أو "موهوبون" هو حكم ينطبق على السياق الفصلي / المدرسي الحالي ويشير إلى المستوى الأداء الحالي فقط. ويعني ذلك أنه "هذا الطالب يظهر إمكانية مجال معين في هذا الوقت".

ولا يعني التحديد في مدرستنا بالضرورة أنه سيتم تحديد كون الطالب كذلك في مدرسة أخرى أو سياق آخر. ويجب تحديد الطالب ذو الإمكانيات العالية أو الموهوب باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق. ويختلف الإجراء المحدد وفقاً لمجال المادة لكنه سيشمل عناصراً من بين العناصر التالية:

- ترشيح المعلم
- نتائج التقييم
- تحديد المعلم المختص
- ترشيح الأهل
- ترشيح الأقران
- الترشيح الذاتي

وستقوم المدرسة في كل عام بوضع سجل للطلاب ذوي الإمكانيات العالية و/أو الموهوبين، وسيتم إبقاء هذه اللائحة قيد المراجعة. وستتم متابعة مخصصات الطلاب ذوي الإمكانيات العالية و/أو الموهوبين.

المخصصات

يملك المعلمون توقعات عالية ويقومون بالتخطيط بعناية لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع طلابنا. وإننا نقوم بمنح جميع الطلاب الفرصة لإظهار مدى معرفتهم وفهمهم وما بإمكانهم القيام به، ونقوم بتحقيق ذلك بعدة طرق عند التخطيط لتعليم الطالب من خلال توفير ما يلي:

- نشاط إثرائي لتوسيع نطاق تعلم الطالب في مجال معين من مجالات المهارة أو المعرفة؛
 - نشاط فردي ضمن موضوع مشترك يعكس عمقاً أكبر في الفهم ومستوى أعلى من التحصيل؛
 - إتاحة الفرصة للطلاب للتقدم من خلال عملهم على معدل التعلم الخاص بهم.
- وفي الصفين 4 و5 نوفر تعليماً شديداً التباين مرة أسبوعياً ضمن الفصل.
- وتتاح للطلاب نوي الإمكانيات العالية اعتباراً من الصف الخامس الفرصة للعمل على مشروع إثرائي فردي تحت إشراف معلم المادة.

ويمكن للطلاب المشاركة في الأجزاء التحريرية للنشرة الإخبارية المدرسية.

ويتم تدريب الطلاب من الصف 7 حتى الصف 12 الذين يملكون مستوى عالٍ من الوعي والتعاطف الاجتماعي ليكونوا بمثابة وسطاء لأقرانهم لمساعدة زملائهم الطلاب في حل النزاعات.

إننا نقدم لطلابنا مجموعة من الأنشطة اللاصفية الخارجة عن المناهج الدراسية، حيث تتيح هذه الأنشطة للطلاب نوي الإمكانيات العالية و/أو الموهوبين فرصة مواصلة توسيع نطاق تعلمهم في مجموعة من الأنشطة. وتشمل الفرص مجموعة من الأندية الرياضية والموسيقية، كما تشمل المخصصات المدرسية فرصاً للأداء والفنانين المتعاقدين والتعليم المتخصص.